

PRITARTA

Vilniaus m. lopšelio-darželio „Varpelis“

Tarybos 2024 m. sausio 7 d.

Protokolo Nr. 1 nutarimu

PATVIRTINTA

Vilniaus m. lopšelio-darželio „Varpelis“

2024 m. sausio 14 d. įsakymu Nr. 2

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „VARPELIS“



2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

Vilnius, 2026 m.

2025 M. METINIO VEIKLOS PLANO ANALIZĖ

Igyvendinant strateginio plano tikslus ir 2025 metų veiklos plane numatytas priemones, buvo siekiama sistemaiškai gerinti ugdymo kokybę. Šio tikslo buvo siekiama diegiant Mąstyimo mokyklos konceptą, atnaujinant ikimokyklinio ugdymo ir sveikatos stiprinimo programas, plėtojant pedagogų profesines, tarpkultūrines kompetencijas bei tobulinant jų kvalifikaciją. Siekiant užtikrinti nuoseklų ir visos bendruomenės įsitraukimą, diegiant Mąstyimo mokyklos konceptą, pedagogų padėjėjoms buvo organizuoti Mąstyimo mokyklos mokymai. Taip pat buvo stiprinama partnerystė su šeimomis, socialiniais partneriais bei vaikų fizinė sveikata, inicijuojant projektus ir plėtojant projekcinę veiklą.

Igyvendinant pirmąjį tikslą „*Kurti novatoriškos mokyklos konceptą įstaigoje*“ pasiekta:

1. Igyvendinant 2025 metų tikslą kurti novatoriškos mokyklos konceptą įstaigoje, buvo organizuotas 40 val. kvalifikacijos tobulinimo kursų ciklas „Mąstyimo įpročių“ metodo diegimo priemonės, kaip jas pasirengti: vaizdinės priemonės, video filmukai. Praktika., kuriame dalyvavo 90% ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų.
2. Siekiant plėtoti pedagogų praktinius gebėjimus naudojant Mąstyimo mokyklos įrankius buvo vykdoma vidinė gerosios patirties sklaida tarp pedagogų. Taip pat vykdoma 12 grupių ugdymo stebėseną naudojant Mąstyimo mokyklos įrankius. Atlikta stebėsenos analizė parodė, jog pedagogai savo veiklose naudoja skirtingus įrankius (žemėlapiai, De Bono kepurės, raktai) ne rečiau kaip 3 kartus per mėnesį. Mąstyimo mokyklos įrankius naudoja ne tik pedagogai, bet ir švietimo pagalbos specialistai, šių įrankių pagalba išsiaiškinami tėvų lūkesčiai bei stiprinamas jų įsitraukimas į ugdomąją veiklą.
3. Siekiant plėtoti mąstyimo mokyklos koncepto diegimą įstaigoje buvo organizuojami vidiniai 20 val. mokymai, kurie buvo skirti likusiems įstaigos darbuotojams.
4. Plėtojant Mąstyimo mokyklos konceptą įstaigoje buvo atnaujinta pasirinkta įstaigos erdvė bei dvi grupės, kuriose pritaikytas Mąstyimo mokyklos konceptas (informaciniai stendai, žemėlapių vizualai bei pagrindinė informacija).
5. Kuriant novatoriškos mokyklos konceptą iki 2025 m. gegužės mėn. 22 dienos buvo atnaujinta ir suderinta su steigėju įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Mąstau – kuru – augu“, įtraukiant mąstančios mokyklos konceptą ir principus.

6. Tobulinant partnerystę su ugdytinių šeimomis, juos įtraukiant į ugdymo(si) procesą, buvo organizuojami susitikimai, kurių metu pristatyta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, ugdymo tikslai ir uždaviniai bei supažindinta su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimu.

7. Stiprinant partnerystę su ugdytinių šeimomis du kartus per metus buvo organizuojami individualūs susitikimai su tėvais, kurių metu aptariamai vaiko individualūs gebėjimai ir pasiekimai.

8. Plėtojant pedagogų asmenines ir profesines kompetencijas, dalyvauta konferencijose, seminaruose, paskaitose ir mokymuose, kuriuose buvo nagrinėjamos profesinio perdegimo prevencijos, STEAM veiklų organizavimo, vaikų socialinės ir emocinės kompetencijos ugdymo, ankstyvojo skaitymo skatinimo, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integravimo, bendradarbiavimo ir kontekstų kūrimo temos. Buvo organizuotos kūrybinės dirbtuvės, kurių metu stiprinama bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencija.

9. 3 pedagogai dalyvavo „Ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams, ketinantiems dirbti pagal UTA priešmokyklinio ugdymo programą“ kvalifikacijos tobulinimo programoje.

10. Siekiant ugdymo įvairovės organizuotos 6 edukacijos įstaigos ugdytiniams. Įstaigos ugdytiniams organizuotos veiklos netradicinėse aplinkose Vilniuje ir Vilniaus rajone.

Įgyvendinant antrąjį tikslą „*Inicijuoti tarpkultūrinio bendradarbiavimo, socialinių partnerių sąveiką ir partnerystę grindžiamą aplinką*“ pasiekta:

1. Siekiant stiprinti tarpkultūrinio bendradarbiavimo kompetenciją du įstaigos pedagogai dalyvavo tarptautiniame projekte „Little Olympians“, du įstaigos pedagogai organizavo tarptautinį projektą „Velykos 2025“, vienas pedagogas dalyvavo tarptautiniame *Erasmus* + seminare „Participation in Democratic Life in Early Childhood education“ (pagal LTA Peace+ programą), o priešmokyklinio ugdymo grupėse nuosekliai vykdoma tarptautinė socialinių įgūdžių programa „Žipio draugai“.

2. Toliau plėtojant tarpkultūrinio bendradarbiavimo kompetenciją buvo pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus tarptautiniu darželiu „Katinio dieneleš“ bei organizuotas gerosios patirties pasidalijimo vizitas. Taip pat rengiama paraiška dėl dalyvavimo tarptautiniame „Nordplus“ projekte. Organizuotas respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų lopsinių festivalis „Supu supu vaiką“ ir jo

baigiamasis koncertas, kurio tikslas - skatinti tarpkultūrinį dialogą ir kultūrinį pažinimą per tradicinių lopusnių atlikimą gimtosiomis kalbomis, kartu puoselėjant ir saugant lietuvių muzikinį paveldą.

3. Plėtojant tarpkultūrinį bendradarbiavimą organizuotos tradicinės įstaigos šventės įtraukiant tėvų ir pedagogų bendruomenes bei įgyvendintas įstaigos bendrųjų renginių planas. Organizuota gimtosios kalbos diena, kurioje dalyvavo 12 grupių.

4. Siekiant stiprinti tarpkultūrinę kompetenciją įstaigos erdvėse įrengtos daugiakultūrinės erdvės bei pradėtas įgyvendinti tęstinis ilgalaikis projektas „Mes – pasaulio vaikai“.

5. Tobulinant pedagogų profesines kompetencijas buvo organizuojami mokymai apie tarpkultūrinę kompetenciją „Pedagogų tarpkultūrinės kompetencijos ugdymas“. Pedagogai dalijosi gerąja patirtimi apie tarpkultūrinę kompetenciją ir jos įgyvendinimą įstaigoje.

6. Stiprinant vaikų emocinę – socialinę kompetenciją 4 ikimokyklinio ugdymo grupėse nuosekliai vykdoma socialinių – emocinių įgūdžių programa „Kimoči“. Plėtojant vaikų socialinę – emocinę kompetenciją specialioji pedagogė vienoje grupėje įgyvendino ilgalaikį projektą „Vaikų emocinio intelekto stiprinimas“, o psichologė – kitoje grupėje projektą „Emocijos ir jausmai“.

7. Tobulinant partnerystę su šeimomis buvo organizuotos kūrybinės dirbtuvės apie bendravimo ir bendradarbiavimo svarbą ankstyvajame amžiuje 4 grupių tėvams.

8. Toliau plėtojant partnerystę su ugdytinių šeimomis, įstaigos psichologė, organizavo pozityvios tėvystės seminarus temomis „2 – 3 – ieji gyvenimo metai“, „4 – 5 – ieji gyvenimo metai“, „5 – 6 – ieji gyvenimo metai“ įstaigos ugdytinių tėvams, organizuotas tėvų švietimas grupėse aktualiomis temomis: adaptacija, pasiruošimas pirmai klasei, rašymo įgūdžių formavimas.

9. Stiprinant bendradarbiavimą su šeimomis, buvo organizuotos bendros tradicinės šventės, tokios kaip: „Žibintų šventė“, šeimos šventė „Mūsų didelė šeima“, Pyragų dienos akcija „Šilumos lašelės arbatos puodelyje“. Taip pat organizuotos įvairios parodos – užgavėnių kaukių, advento vainikų, žibintų. Organizuotos akcijos – akcija „Maisto bankas“, akcija – solidarumo bėgimas „Gelbėkit vaikus“ bei adventinės vakaronės su tėvais. Organizuoti du neįprastiniai susitikimai „Mes – viena komanda“ su įstaigos grupių tėvų komitetų pirmininkais.

10. Bendradarbiaujant su „EDU Vilnius“ vertinimo komanda įstaigoje buvo atliktas tyrimas „Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų tėvų ir pedagogų patirčių ir savijautos stebėseną“. Apklauso rezultatai pristatyti susirinkimų metu tėvų ir pedagogų bendruomenėms, atlikta dviejų metų apklausų rezultatų analizė.

11. Tobulinant partnerystę su socialiniais partneriais buvo dalyvauta 6 bendruose renginiuose su Vilniaus miesto darželiais: Vilniaus lopšelis-darželis „Pelėda“, Vilniaus lopšelis-darželis „Jovareliš“, Vilniaus lopšelis-darželis „Aušrelė“, Vilniaus lopšelis-darželis „Sveikuolis“, Vilniaus lopšelis-darželis „Kodelčiukas“, Vilniaus lopšelis-darželis „Molinukas“, Vilniaus lopšelis-darželis „Spygliukas“, Vilniaus tarptautinis darželis „Katino dieneles“, kurių metu pasidalinta gerąja patirtimi, idėjomis, stiprinamos pedagogų ir vaikų kompetencijos.

Įgyvendinant trečiąjį tikslą „*Tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį plėtojant sveikos gyvensenos įgūdžius*“ pasiektas stiprinimo programa „Rūpinamės savo sveikata“ ir pratęstas sveikatą stiprinančios mokyklos statusas.

2. Plėtojant sveikos gyvensenos įgūdžius įtraukiant įstaigos tėvų bendruomenę organizuota šeimų olimpiada „Mūsų didelė šeima!“.

3. Stiprinant įstaigos pedagogų socialinę – emocinę kompetenciją organizuoti mokymai apie vaikų socialinės – emocinės kompetencijos ugdymą. Stiprinant vaikų socialinę – emocinę kompetenciją buvo organizuota edukacija „Pažintis su neregio pasauliu“.

4. Tobulinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį plėtojant sveikos gyvensenos įgūdžius buvo dalyvaujama sveikatą stiprinančiuose renginiuose ir akcijose: „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Futboliukas“, „Sniego mankšta“, „Sportuojantis koridorius“, „Rieda ratai rateliukai“, Europos judumo savaitė „BeActive“, „Judri diena su pagalve ir pizama“, „Vieno ritmo“, „Vandens diena“, „Sveikatos diena“ ir kt. 10 grupių organizuojamas ilgalaikis projektas „Plokščiapėdystės prevencija“.

5. Švietimo pagalbos specialistų organizuoti renginiai: tolerancijos diena „Tolerancijos gatvė 2025“, „Mėnuo be patyčių“, Pasaulinės Dauno sindromo dienos minėjimas, saugaus eismo diena, įstaigos maitinimo specialistė organizavo 20 veiklų.

6. Atnaujinta krepšinio aikštelė ir lauko klasė, įrengtas sezoninis skaitymo namelis, 3 grupėse atlikti remontai, 5 grupėse įrengtos ramybės erdvės.

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2026 METAMS

Tikslas	Uždaviniai	Igyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Kuri novatoriškos mokyklos konceptą įstaigoje.	1.1. Plėioti mąstymo mokyklos konceptą įstaigoje tobulinant pedagogų profesines kompetencijas.	Organizuoti mokymus pedagogams apie mąstymo mokyklos tematiką, įrankius, jų tikslingą ir nuoseklų naudojimą ugdymo(si) procese.	2026 m.	Ži BL	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogų komanda	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai mokymų metu gilina žinias apie Mąstymo mokyklos konceptą, nuosekliai plėtoja profesines kompetencijas bei toliau mokosi taikyti šio koncepto tematiką ir įrankius ugdymo(si) procese. Mokymams skiriama 40 valandų per metus.
		Vykdyti gerosios patirties sklaidą.				Ne rečiau kaip kartą į du mėnesius, metodinių pasitarimų metu, vykdyti gerosios patirties sklaidą apie mąstymo mokyklos įrankių naudojimą kasdienėje veikloje.
		Įstaigos darbuotojams vykdyti vidinius mokymus apie Mąstymo mokyklos tematiką ir taikomus įrankius ugdymo(si) procese.				Mokymams skiriama 20 valandų per metus.
		Turtinti įstaigos erdves jas atnaujinant pagal Mąstymo mokyklos konceptą.				Atnaujinamos 2 grupės pritaikant mąstymo mokyklos konceptą.

	1.2. Įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, pritaikant Mąstymo mokyklos konceptą. 1.3. Tobulinti partnerystę su ugdytinių šeimomis juos įtraukiant į ugdymo proceso organizavimą.	Parengti bendrą įstaigos ugdomųjų veiklų metinį planą pagal skirtingas amžiaus grupes pritaikant Mąstymo mokyklos konceptą. Organizuoti individualius ir bendrus susitikimus su tėvais.	2026 m.	ŽI	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogų komanda	Priimti bendri susitarimai dėl įstaigos ugdomųjų veiklų metinio plano, integruojant atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos turinį ir Mąstymo mokyklos koncepto principus bei įrankius, pritaikytus skirtingoms amžiaus grupėms. 12 grupių tėvų bendruomenės organizuojami susitikimai, kurių metu pristatomas bendras įstaigos ugdomųjų veiklų metinis planas. Kartą per metus pedagogai organizuoja individualų susitikimą su kiekvieno ugdytinio tėvais, kurio metu aptariami vaiko individualūs pasiekimai ir gebėjimai.
2. Inicijuoti tarpkultūriniu bendradarbiavimu, socialinių partnerių sąveika ir partnerystės grindžiamą aplinką.	2.1. Tobulinti partnerystę su ugdytinių šeimomis, socialiniais partneriais atrandant naujas bendradarbiavimo formas.	Vykdyti pedagogų profesinio tobulėjimo veiklas, kurių metu ugdomos bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos. Organizuoti pozityvios tėvystės seminarus įstaigos tėvams. Organizuoti netradicinius susitikimus su tėvais,	2026 m.	ŽI BL	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	Kartą per metus organizuojamas seminaras įstaigos bendruomenei apie bendravimo ir bendradarbiavimo svarbą ugdomojo proceso metu. Visų įstaigos grupių ugdytinių tėvams organizuojami pozityvios tėvystės seminarai, pritaikyti skirtingiems vaikų amžiaus tarpsnėjams. Organizuojami 2 susitikimai per metus „Mes – viena komanda“ su tėvų komitetais, kurių metu

					dalijamasi idėjomis, pasiūlymais, pastebėjimais.
	kurių metu stiprinama bendrystė. Apklauso tėvams.				Iki 2026 m. gegužės 31 d. organizuota apklausa tėvams, kurios tikslas išsiaiškinti jų nuomonę apie teikiamą ugdymo kokybę, įstaigoje dirbančių specialistų darbą bei lūkesčius ugdymo įstaigai.
	Dalyvavimas „eTwinning“ tarptautiniuose projektuose. Organizuoti bendrą projektą su pasirinktu užsienio darželiu.				Bent du pedagogai per metus dalyvauja „eTwinning“ tarptautiniuose projektuose stiprinant tarptautinio bendradarbiavimo kompetenciją. Sudaryta viena bendradarbiavimo sutartis su pasirinktu užsienio darželiu.
	2.2. Plėtoti tarpkultūrinę kompetenciją, tobulinant pedagogų kvalifikaciją, organizuojant projekcinę veiklą.	Rengti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginius, kurių metu plėtojama tarpkultūrinė kompetencija. Įgyvendinti gerosios patirties sklaidos iniciatyvas įstaigoje,	2026 m.	ŽI BL	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, pedagogų komanda, Įgyvendinamos mokymų veiklos pedagogams, skirtos tarpkultūrinių gebėjimų plėtrai. Mokymų veikloms skiriama 12 valandų per metus. Mokytojų tarybos sprendimu įstaigoje reguliariai vykdoma gerosios patirties sklaida,

		susijusias su tarpkultūrinės kompetencijos ugdymu. Organizuoti tradicines įstaigos šventes įtraukiant pedagogų ir tėvų bendruomenes. Atnaujinti įstaigoje esančią daugiakultūrinę erdvę.			švietimo pagalbos specialistų komanda, psichologas	orientuota į tarpkultūrinės kompetencijos plėtrą. Įgyvendintos bendrųjų renginių plane numatytos veiklos.
		Atnaujinti daugiakultūrinę erdvę, kurioje ugdytiniai pažįs ne tik savo, bet ir kitas pasaulio šalis, tradicijas, tobulins tarpkultūrinę kompetenciją. 2026 metais 6 grupėse nuosekliai organizuojama ir vykdoma socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochi“.				Priešmokyklinio ugdymo grupėse organizuojama ir nuosekliai vykdoma tarptautinė socialinių įgūdžių programa „Žipio draugai“.
3. Tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį plėtojant sveikos gyvensenos įgūdžius.	3.1. Testi dalyvavimą sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle.	Organizuoti ir dalyvauti sveikatą stiprinančiuose projektuose, renginiuose, akcijose ir šventėse.	2026 m.	ŽI BL	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogų komanda, fizinio lavinimo mokytojas, psichologas, socialinis	7 grupės per 2026 m. dalyvauja sveikatą stiprinančiuose projektuose „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „RIUKPA“ ir „Futboliukas“. 6 grupės per 2026 m. sudalyvauja Vilniaus visuomenės sveikatos biuro specialisto organizuojamuose renginiuose.

		Organizuoti seminarą apie vaikų socialinės – emocinės kompetencijos stiprinimą.			pedagogas, logopedai, specialistus pedagogas, maitinimo organizavimo specialistas, Vilniaus visuomenės sveikatos biuro specialistas.	Iki 2026 m. gruodžio 31 d. įgyvendinamos numatytos veiklos atnaujintoje sveikatos gyvensenos programoje.
	3.2. Skatinti bendruomenės isitraukimą į sveikatos įgūdžių stiprinimą.	Įtraukti darželio tėvų bendruomenę į sveikatos įgūdžių stiprinimą.	2026 m.	ŽI ML SL	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogų komanda, fizinio lavinimo mokytojas, psichologas, socialinis pedagogas, logopedai, specialistus pedagogas, maitinimo organizavimo specialistas, Vilniaus visuomenės sveikatos biuro specialistas.	Kartą per metus organizuojamas sveikatą stiprinantis renginys visai įstaigos bendruomenei. Iki 2026 m. gruodžio 31 d. suorganizuoti bent du fizinių aktyvumą skatinantys ir sveikatos mitybos įgūdžių ugdymo renginiai. Specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, logopedai ir psichologas organizuoja ne mažiau kaip tris renginius, skirtus sveikatos įgūdžių ugdymui, teisingų sveikatos nuostatų formavimui bei fizinės ir emocinės gerovės skatinimui. Atnaujinta viena lauko erdvė. Renovuota 1 grupė.
		Atnaujinti/renovuoti įstaigos vidaus ir lauko patalpas.				

		Išrengti grupėse erdves, kurios ugdytų vaikų socialinę – emocinę kompetenciją.				2 grupėse įrengtos emocinio nusiramimo erdvės.
--	--	--	--	--	--	--

METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Veiklos plano įgyvendinimo vertinimą atlieka veiklos plano rengimo grupė. Veiklos plano įgyvendinimas vertinamas metų pabaigoje (gruodžio mėnesį). Ataskaitą apie plano įgyvendinimą pristatoma mokytojų tarybos posėdžio metu.